

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
BÁDÁNÍ S POHÁDKOVÝMI BYTOSTMI

ZPRACOVALA:

ZUZANA MÁCHOVÁ & KOLEKTIV

Platnost: od 01. 09. 2023

Účinnost: od 01. 09. 2023

OBSAH

1	Identifikační údaje	2
2	Obecná charakteristika	2
3	Podmínky vzdělávání	3
4	Organizace vzdělávání	8
5	Charakteristika vzdělávacího programu	9
6	Vzdělávací obsah	11
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	28

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace
Adresa:	Tehovecká 5, 251 62 Tehovec
IČ:	75 14 87 65
Ředitel:	Zuzana Máchová, DiS.
E-mail:	skolka@mstehovec.cz
Tel.:	+420 606 031 341
Web:	www.mstehovec.cz
Zřizovatel:	Obecní úřad Tehovec, Tehovecká 22, 25162 Tehovec

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“), se nachází v obci Tehovec. Mateřská škola vznikla v rámci výstavby projektu „Multifunkční dům“ činnost zahájila 1. září 2011. Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 36 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku.

Mateřskou školu zpravidla navštěvují děti od tří do šesti let, v případě odkladu školní docházky do sedmi let. Do mateřské školy mohou být přijímány i děti mladší tří let. Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje školní a závodní stravování. Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, kde mají děti k dispozici pískoviště, kolotoče, houpačky, klouzačku a dostatečné množství hraček a sportovních potřeb.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl a čerpá z programu Zdravá abeceda. V mateřské škole se zejména věnujeme čtyřem oblastem zdravého životního stylu – zdravá výživa, zdravý pohyb, duševní pohoda a zdravé prostředí. V oblasti „zdravá výživa“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky týkající se pravidelného a pestrého stravování. V oblasti „zdravý pohyb“ rozvíjíme a osvojujeme pohybové dovednosti dětí a pobízíme je k pravidelnému pohybu. V oblasti „duševní pohoda“ rozvíjíme a osvojujeme poznatky týkající se psychického stavu dětí (orientace v denním režimu, přizpůsobování činností potřebám dětí, respektování kamarádů, respektování individuálních potřeb apod.). V oblasti „zdravé prostředí“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se prostředí, ve kterém žijeme (hygienické podmínky, třídění odpadu, dodržování pravidel, uklízení hraček apod.). Dále seznamujeme děti s přírodním, kulturním i technickým prostředím v okolí mateřské školy. Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Poskytujeme dětem informace

o správném a nesprávném chování člověka k životnímu prostředí. Vzdělávací činnosti doplňujeme environmentálními (třídění odpadu, šetření energií, ochrana přírody apod.), polytechnickými (získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice apod.), řemeslnými (truhlářství, pečení, šití apod.) a tvořivými (rozvíjení kreativity, samostatnosti, sebevědomí, spolupráce a zručnosti) činnostmi.

Mateřská škola nabízí dostatek podnětů pro rovnoměrný rozvoj dítěte ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Učitelky vytvářejí vstřícné a podnětné prostředí, které děti motivuje k spontánní aktivitě i řízené činnosti. Prioritou je rozvíjení samostatnosti dítěte při každodenních činnostech (sebeobsluha, stravování, hygiena, úklid hraček apod.) a respektování tempa dítěte. Velká pozornost je zaměřena na prevenci sociálně-patologických jevů.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je jednopatrová budova s dvěma třídami. V přízemí u hlavního vchodu mateřské školy je chodba s botníky a dětská toaleta. U zadního vchodu v přízemí jsou k dispozici dva sklady, nákladový výtah a kotelna. Dvě třídy, sociální zařízení pro děti, šatna pro děti, šatna se sociálním zařízením pro personál, ředitelna, sklad pomůcek, úklidové sklady a kuchyň, včetně potřebných skladů, se nachází v patře budovy. Obě třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné, vybaveny zdravotně nezávadným nábytkem, vhodně uspořádané a vyhovující k různým činnostem dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků odpovídající jejich věku. Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat. Jsou pravidelně doplňovány, obnovovány a obměňovány.

Na budovu mateřské školy navazuje rozsáhlá zahrada s travnatou a pískovou plochou. Na zahradě se nachází jedno velké pískoviště, altán, houpačky, domeček, dva pracovní stoly z palet, přírodní překážková dráha z kamenů, klád a špalků. Na zahradě je také vybudována oplocená zahrádka s vyvýšenými záhony.

Zahrada je dále vybavena hračkami na písek, vodními kanály, stanem a sportovními potřebami. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola se v oblasti životosprávy inspirovuje programem Zdravá abeceda, zaměřeným na zdravý životní styl. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve vlastní školní jídelně podle příslušných norem a nutričního doporučení. Při přípravě jsou upřednostňovány čerstvé potraviny a do jídelníčku jsou zařazovány regionální produkty. Mezi jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou učitelkami pozitivně motivovány k ochutnávce každého jídla. Během celého dne je dětem zajišťován pitný režim ve třídách.

Denní režim je pravidelný a současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobovat činnosti potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší. Během dne mají děti dostatek pohybu při řízených a spontánních pohybových činnostech ve třídě i při pobytu venku. Při příznivých klimatických podmínkách je nejčastěji využívána zahrada mateřské školy.

Pestrou skladbou jídelníčku a umožňováním dostatečného pohybu dětí ve třídě i venku se mateřská škola zaměřuje na prevenci nadváhy a obezity u dětí předškolního věku.

Všechny děti, které v mateřské škole pobývají celý den, po obědě spí nebo odpočívají na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku a odpočinku jsou po přibližně půlhodinové relaxaci nabízeny klidové činnosti.

Učitelky i ostatní zaměstnankyně dodržují zásady zdravého životního stylu a pro děti jsou přirozeným vzorem.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole je vytvářeno příjemné prostředí, ve kterém se cítí děti i dospělí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelky respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a nedochází k žádným projevům nerovností, podceňování a zesměšňování dětí. Zaměstnanci se vyhýbají negativním komentářům a pozitivně děti podporují. Denní režim v mateřské škole je nastaven tak, aby byla řízená a spontánní činnost dobře vyvážená. Děti jsou vedeny k dodržování potřebného řádu, pravidlům soužití ve třídě a společenským normám.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Děti nejsou zbytečně organizovány a není s nimi manipulováno. Při nabídce činností se počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací činnosti odpovídají mentalitě předškolního věku a potřebám do života dítěte. Učitelky se záměrně a nenásilně věnují prevenci patologických jevů u dětí. Adaptace nově přichozích dětí je přizpůsobována potřebám dětí a možnostem rodičů.

3.4 ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Při vzdělávací činnosti jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ke spojování tříd dochází pouze ve výjimečných situacích.

Denní program je orientační, přizpůsobuje se potřebám dětí a klimatickým podmínkám.

07:00 – 08:00	příchod dětí
07:00 – 08:30	spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, skupinová práce s předškoláky
08:30 – 09:00	komunitní kruh, logopedická cvičení, pohybové aktivity
09:00 – 09:15	hygiena, přesnídávka
09:15 – 09:50	dopolední vzdělávací činnosti
09:50 – 10:00	hygiena, příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 13:00	odchod dětí, příprava na odpočinek
13:00 – 14:15	poslech pohádky, odpočinek na lůžku, klidové činnosti
14:15 – 14:45	hygiena, svačina
14:45 – 16:30	spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, pobyt na zahradě, odchod dětí

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Všem zaměstnankyním mateřské školy jsou jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny. V mateřské škole je vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém. Ředitelka v mateřské škole vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se všemi zaměstnanci a přihlíží k návrhům rodičů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další činnost. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy v místě mateřské školy. Dále mateřská škola spolupracuje se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi, např. Muzeem Říčany.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje ředitelka, tři učitelky, dvě asistentky pedagoga a čtyři provozní zaměstnankyně. Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si ji doplňují. Pedagogické pracovnice se pravidelně vzdělávají a sebevzdělávají podle aktuální nabídky a potřeb mateřské školy. Všechny zaměstnankyně pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogických pracovnic jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Všechny zaměstnankyně jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. V případě potřeby speciálních služeb v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se mateřská škola obrací na příslušné odborníky (lékař, speciální pedagog, psycholog apod.).

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola vytváří podmínky pro partnerskou spolupráci s rodiči. Ve vztazích mezi zaměstnankyněmi a rodiči převládá oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, mohou se spolupodílet na plánování vzdělávacího programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních

záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. V mateřské škole jsou vytvořeny podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je brán zřetel na odlišnosti v jejich vzdělávacích potřebách. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení. Dětem, které potřebují podpůrná opatření prvního stupně, mateřská škola vypracovává plán pedagogické podpory a zajišťuje potřebné podmínky. Dětem, které potřebují podpůrná opatření druhého až pátého stupně, mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zajišťuje potřebné podmínky. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola preferuje úzkou spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování podpůrných opatření i při distančním způsobu vzdělávání. Naše mateřská škola poskytuje rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami možnost zapůjčit si kompenzační pomůcky a speciální učební pomůcky na základě písemné smlouvy o výpůjčce. Naše mateřská škola v průběhu vzdělávání distančním způsobem poskytuje rodičům podporu např. formou telefonického hovoru nebo e-mailovou komunikaci a ve specifických případech i osobně.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Jestliže se u dítěte v jedné nebo více oblastech projeví mimořádné nadání, tak je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, tak mateřská škola zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči je vypracován individuální vzdělávací plán.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V případě přijetí dětí mladší tří let budou děti zařazovány do třídy mladších dětí. Výchovné a vzdělávací metody budou zaměřeny zejména na trénování praktických dovedností a návyků a zajištění co největšího časového prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Třída bude doplněna hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a dalšími potřebami určenými pro děti mladší tří let. Sociální zařízení bude vybaveno a případně upraveno tak, aby bylo dostatečně vyhovující pro děti mladší tří let.

3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V případě přijetí dětí pocházejících z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou mateřskou školu navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, tak ředitelka zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy je zajišťován v pracovní dny od 07:00 do 16:30 hod. Mateřská škola má k dispozici dvě třídy (třída Motýlků a třída Berušek). Kapacita mateřské školy je 36 dětí. Obě třídy mají celodenní provoz.

Počty dětí v jednotlivých třídách odpovídají hygienickým a bezpečnostním předpisům. Přímá pedagogická práce učitelek je nastavena tak, aby docházelo k maximálnímu překrývání. Třídy jsou věkově heterogenní. Ve třídě Motýlků jsou zpravidla děti od tří do čtyř let. Ve třídě Berušek jsou zpravidla děti od čtyř do šesti let. Podle kapacitních možností postupují starší děti ze třídy Motýlků do třídy Berušek. Při postupu do třídy Berušek se bere zřetel na kamarádské vztahy. Obě třídy spolu velmi úzce spolupracují.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii mateřské školy pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti od tří let s trvalým pobytem ve spádové oblasti obce Tehovec. Děti mladší tří let nebo děti s trvalým pobytem mimo spádovou oblast obce Tehovec jsou přijímány v případě volné kapacity.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v první polovině května předcházejícího školního roku. O termínu zápisu a kritériích je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek mateřské školy a informačními letáky vyvěšenými v mateřské škole. Za zveřejnění informací k zápisu zodpovídá ředitelka mateřské školy. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka podle §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů podle kapacity školy a o svém rozhodnutí informuje písemně zákonné zástupce.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO: „S POHÁDKOVÝMI BYTOSTMI BÁDÁME A POZNÁME, CO NEZNÁME“

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý integrovaný blok nabízí několik témat, která si učitelky mohou přizpůsobit podle potřeb své třídy. Vzdělávací cíle, nabídku činností a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci. Integrované bloky jsou z časového hlediska orientovány do období, kterého se témata týkají. V rámci všech integrovaných bloků se průběžně zaměřujeme na rozvoj schopností a osvojování dovedností dětí, které jsou důležité pro nástup do základní školy. Kvalitním předškolním vzděláváním děti získají dobrý základ do budoucna. Rozvíjení školní připravenosti se prolíná celým předškolním vzděláváním a její intenzita se zvyšuje s věkem dětí.

V naší mateřské škole využíváme různé formy (spontánní, řízená, individuální, skupinová, kolektivní) a metody (slovní – vyprávění, rozhovor, vysvětlování; názorné – pozorování, předvádění; praktické; aktivizující – situační, diskusní; prožitkové – přímé zážitky; kooperativní – spolupráce s ostatními dětmi, spontánní – přirozená nápodoba) práce tak, aby bylo dosaženo žádoucího vzdělávacího výsledku.

Při vzdělávacích činnostech využíváme dětské představivosti, zvědavosti a potřeby objevovat nové věci. Snažíme se v dětech probouzet aktivní zájem dívat se kolem sebe a hledat samostatné cesty. Dále podporujeme kooperativní učení, při němž se rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce a schopnost hledat možná řešení. Rozvíjíme tvořivé myšlení a podporujeme vlastní nápady dětí, a to zejména v estetické oblasti. Používáme reálné pomůcky,

názorné metodické pomůcky, obrázky, chodíme na poznávací vycházky a navštívujeme různá zajímavá místa.

Při vzdělávání předškolních dětí dodržujeme základní pedagogické zásady (zásada cílevědomosti, zásada aktivity, zásada přiměřenosti, zásada názornosti, zásada postupnosti a soustavnosti, zásada jednotnosti, zásada důslednosti, zásada trvalosti), které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání odpovědí, k přemýšlení, formování vlastních názorů a k vytváření zdravého sebevědomí.

Naše mateřská škola používá při pedagogické činnosti prvky formativního hodnocení. Formativní hodnocení pomáhá dítěti v mateřské škole rozvíjet svůj potenciál, kreativně pracovat a podílet se na svém vlastním učení a hodnocení. Zpětnou vazbu dítěti nepodává pouze pedagog, ale i dítě samo sobě, případně děti sobě navzájem.

Rozvíjíme v dětech vnitřní kvality osobnosti a lidské ctnosti, které mají pozitivní vliv na děti samotné i svět kolem nich. Věnujeme se rozvoji emoční inteligence. Vedeme děti k uvědomování a zvládnutí svých emocí pomocí příběhů. Také prostřednictvím speciálního programu **Cvičení k úspěchu** rozvíjíme u dětí kooperaci mezi pravou a levou mozkovou hemisférou a ukotvujeme tím jejich soustředěnost a pozornost.

Dále se u dětí zaměřujeme na rozvoj pohybové gramotnosti předškolních dětí zapojením do projektu **Se Sokolem do života**. V projektu **Se Sokolem do života** se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavička zvířátek. Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebude možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělání povinné, tak má mateřská škola povinnost zajistit vzdělávání distančním způsobem. Děti, pro které je předškolní vzdělání povinné, jsou povinné se tímto způsobem vzdělávat.

Vzdělávání distančním způsobem může probíhat online nebo offline formou. Mateřská škola přizpůsobí vzdělávání distančním způsobem individuálním podmínkám dětí, personálním a technickým podmínkám mateřské školy. Naše mateřská škola preferuje offline formu vzdělávání distančním způsobem. Zadávání vzdělávacích aktivit probíhá písemně

a ve specifických případech i osobně. Zákonní zástupci mají při této formě distančního vzdělávání možnost s dětmi plnit vzdělávací aktivity v časech, které jim vyhovují. Naše mateřská škola bude v průběhu vzdělávání distančním způsobem poskytovat zákonným zástupcům podporu např. formou telefonického hovoru nebo e-mailovou komunikací a ve specifických případech i osobně.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků: Podzimní bádání s Křemílkem a Vochomůrkou, Zimní bádání s Krtkem a Myškou, Jarní bádání s Rumcajsem a Mankou, Letní bádání s Čmeldou a Brumdou, které nabízejí několik témat vhodných pro dané období.

6.1 PODZIMNÍ BÁDÁNÍ S KŘEMÍLKEM A VOCHOMŮRKOU

6.1.1 Charakteristika integrovaného bloku

- ✓ seznamování se s novými kamarády a novým prostředím
- ✓ tvoření společných pravidel
- ✓ vnímání přírody všemi smysly
- ✓ získávání poznatků o lidském těle
- ✓ orientování se v čase a prostoru
- ✓ poznávání života volně žijících zvířat

6.1.2 Témata integrovaného bloku

- Já a moje okolí (rodina, kamarádi, školka, pravidla, náš byt, moje bydliště)
- Chutě podzimu (ovoce, zelenina, sklizeň, práce na zahradě)
- Znaky podzimu (barvy a tvary listů, stromy, keře, plody, papíroví draci)
- Život ve volné přírodě (volně žijící zvířata, příprava zvířat na zimu)
- Svému tělu neškodíme (lidské tělo, pestrá strava, zdravý pohyb, pět smyslů)
- Kalendář a počasí (roční období, měsíce, dny, počasí, koloběh vody)

6.1.3 Vzdělávací cíle

- seznámit se s novými kamarády
- adaptovat se na nové prostředí
- tvořit společně pravidla
- seznámit se s denním režimem, činnostmi v různých denních časech
- osvojovat si názvy členů rodiny a vzájemných vztahů v rodině
- získávat a upevňovat poznatky o ovoci a zelenině

- získávat poznatky o zpracovávání ovoce a zeleniny
- seznámit se s činnostmi na podzimní zahradě
- seznámit se s různými barvami podzimu, poznávat a určovat barvy
- získávat poznatky o životě v lese
- poznávat a pojmenovávat lesní zvířata
- poznávat a pojmenovávat listnaté a jehličnaté stromy
- poznávat a pojmenovávat plody listnatých a jehličnatých stromů
- získávat a osvojovat si poznatky o lidském těle
- získávat a osvojovat si poznatky o pestrém stravování, zdravém pohybu a vnitřní pohodě
- procvičovat pět lidských smyslů
- získávat a osvojovat si poznatky o počasí
- seznámit se s názvy ročních období, dnů a měsíců
- seznámit se s různými druhy počasí
- zvýšit povědomí o koloběhu vody v přírodě
- nacvičovat básničky a písničky
- tvořit z různých materiálů, vybarvovat obrázky, kreslit, malovat, modelovat
- další cíle podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“)

6.1.4 Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidel vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává

zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály

a surovinami)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- další nabídka podle RVP PV

6.1.5 Očekávané výstupy

- Dítě zná své kamarády.
- Dítě se adaptovalo na nové prostředí.
- Dítě společně s učitelkou a ostatními dětmi tvořilo pravidla a dodržuje je.
- Dítě zná části dne a ví, které činnosti se v různých denních časech dělají.
- Dítě zná názvy nejbližších členů rodiny a orientuje se ve vzájemných vztazích v rodině.
- Dítě zná několik druhů ovoce a zeleniny.
- Dítě ví, jak lze zpracovávat ovoce a zeleninu.
- Dítě zná některé činnosti na podzimní zahradě.
- Dítě zná několik barev, zvládá je určit a pojmenovat.
- Dítě se orientuje v životě v lese.
- Dítě zná a pojmenovává několik druhů lesních zvířat.
- Dítě zná a pojmenovává několik listnatých a jehličnatých stromů.
- Dítě zná a pojmenovává několik plodů listnatých a jehličnatých stromů.
- Dítě zná a pojmenovává části lidského těla včetně několika vnitřních orgánů.
- Dítě se orientuje v pestrém stravování (počet jídel, potravinová pyramida, tekutiny).
- Dítě se orientuje ve zdravém pohybu a vnitřní pohodě.
- Dítě zná a pojmenovává pět lidských smyslů.
- Dítě se orientuje v různých druzích počasí.
- Dítě zná a pojmenovává čtyři roční období, několik dnů a několik měsíců.
- Dítě se orientuje v koloběhu vody v přírodě a ví o důležitosti vody pro život.
- Dítě zná a recituje několik básniček.
- Dítě zná a zpívá několik písniček.
- Dítě tvoří z různých materiálů, vybarvuje obrázky, kreslí, maluje, modeluje.

- další očekávané výstupy podle RVP PV

6.2 ZIMNÍ BĀDÁNÍ S KRTKEM A MYŠKOU

6.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

- ✓ užívání si předvánočního a vánočního období
- ✓ pečování o zvířata v zimním období
- ✓ dovádění na sněhu i bez sněhu
- ✓ putování vesmírem
- ✓ veselění se o masopustu

6.2.2 Témata integrovaného bloku

- Už je tu zas vánoční čas (Mikuláš, advent, vánoční svátky, tradice a zvyky)
- Zvířata v zimě (volně žijící zvířata, péče o zvířata v zimě, zvířecí stopy)
- Zimní radovánky (zimní aktivity, zimní sporty)
- Masopust (masopustní rej, masopustní trhy, masky)
- Putování vesmírem (planety, planeta Země, živá a neživá příroda)

6.2.3 Vzdělávací cíle

- seznámit se a osvojit si poznatky o vánočních tradicích a zvycích
- orientovat se v adventním čase
- poslouchat vánoční koledy
- tvořit vánoční výzdobu
- nacvičit vánoční básničky a písničky
- nacvičit tanec na vánoční besídku
- vybarvovat obrázky s vánoční tematikou
- získávat poznatky o péči o zvířata v zimním období
- povídat si o tradici – Tři králové
- seznámit se s typickými znaky zimy
- orientovat se v zimních činnostech a sportech
- pantomimicky ztvárnit některé zimní sporty
- zopakovat si zvířata, která v zimě spí a o která je potřeba se v zimě postarat
- získat a osvojit si poznatky o planetě Zemi, o živé a neživé přírodě
- seznámit se s lidovou tradicí Masopust (zabíjačky, tancovačky, maškarní průvod atd.)
- získat poznatky o vesmíru, o sluneční soustavě
- další cíle podle RVP PV

6.2.4 Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- další nabídka činností podle RVP PV

6.2.5 Očekávané výstupy

- Dítě se si osvojilo získané poznatky o vánočních tradicích a zvycích.
- Dítě se orientuje v adventním čase.
- Dítě je schopno dostatečně dlouho poslouchat vánoční koledy.
- Dítě dostatečně dlouho poslouchá četbu pohádky nebo příběhu.
- Dítě si pamatuje části děje čtené pohádky nebo příběhu.
- Dítě samostatně nebo s malou pomocí tvoří vánoční dekorace.
- Dítě na vánoční besídce recituje vánoční básničky a zpívá písničky.
- Dítě umí vybarvovat obrázky s vánoční tematikou.
- Dítě si pamatuje a vyjmenuje několik dárků, které našlo pod stromečkem.
- Dítě umí vyprávět o Štědrém dni.
- Dítě zná Tříkrálovou tradici.
- Dítě ví, jak pečovat o zvířata v zimním období.
- Dítě zná několik zvířat, o která je potřeba pečovat v zimním období.

- Dítě dokáže vyjmenovat několik zvířat, která v zimě spí.
- Dítě zná typické znaky zimy.
- Dítě dokáže vyjmenovat několik zimních činností a sportů.
- Dítě zvládá pantomimicky ztvárnit některé zimní činnosti a sporty.
- Dítě ví, že planeta Země je kulatá, otáčí se kolem své osy a obíhá kolem Slunce.
- Dítě se orientuje v živé a neživé přírodě.
- Dítě zná a umí vyjmenovat některé planety.
- Dítě zná lidovou tradici Masopust a zná některé činnosti typické pro tuto tradici.
- další očekávané výstupy podle RVP PV

6.3 JARNÍ BĀDÁNÍ S RUMCAJSEM A MANKOU

6.3.1 Charakteristika integrovaného bloku

- Hraní s pohádkami
- ✓ zahradničení
- ✓ poznávání života hospodářských a domácích zvířat
- ✓ vítání jara a slavení Velikonoc
- ✓ pomáhání přírodě
- ✓ zkoušení řemesel
- ✓ tvoření radůstek pro maminky

6.3.2 Témata integrovaného bloku

- Z pohádky do pohádky
- Jarní zahrádka (květiny, byliny, ovocné stromy, zahradnické činnosti)
- Život na farmě (domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata)
- Velikonoce (velikonoční svátky, tradice a zvyky)
- Pomáháme zemi (ekologie, Den země)
- Řemesla a povolání (Čarodějnice, Svátek matek)

6.3.3 Vzdělávací cíle

- seznámit děti s charakteristickými znaky jara
- ukázat dětem na demonstračních obrázcích první jarní květiny
- opakovat charakteristické znaky
- třídít jarní květiny podle počtu
- seznámit děti s lidovými a umělými pohádkami
- přečíst a provést rozbor příběhu

- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- využít příběh k citlivým projevům kamarádů a pomáhat jim
- vyjádřit své pozitivní a negativní prožitky slovně, pohybově a mimikou (smutek, našťvanost, strach, radost, vyděšení, překvapení)
- sledování změn v přírodě (pupeny, květy, listy, jarní květiny)
- rozvíjet jemnou motoriku (práce s demonstračními obrázky, vybarvování obrázku s jarní tematikou, tvoření tulipánu – obkreslování, stříhání, lepení, sázení semínek apod.)
- povídání o velikonočních svátcích
- seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky
- povídání o proběhlých velikonočních svátcích
- získat a osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí
- seznámit děti s domácími a hospodářskými zvířaty, s názvy samců, samic a mláďat
- zvýšit povědomí dětí o svátku matek
- znát jméno maminky, popsat maminku – vzhled a vlastnosti
- seznámit děti s různými řemesly a současnými povoláními
- seznámit děti s různými pracovními pomůckami
- další cíle podle RVP PV viz příloha č. 1

6.3.4 Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- další nabídka podle RVP PV

6.3.5 Očekávané výstupy

- Dítě zná charakteristické znaky jara.
- Dítě pozná a pojmenuje několik jarních květiny.
- Dítě třídí jarní květiny podle počtu.
- Dítě seřadí květiny podle velikosti.
- Dítě se zná několik lidových a umělých pohádek.

- Dítě se dostatečně dlouho soustředí na četbu pohádky nebo příběhu.
- Dítě si pamatuje některé osoby pohádky nebo příběhu.
- Dítě je schopno zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Dítě je schopno přijmout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Dítě dokáže využít příběh k citlivým projevům ke kamarádům a pomáhat jim.
- Dítě zvládá vyjádřit své pozitivní a negativní prožitky slovně, pohybově a mimikou (smutek, naštvanost, strach, radost, vyděšení, překvapení).
- Dítě ví, jak se mění jarní příroda (pupeny, květy, listy, jarní květiny).
- Dítě zvládá zasazovat a pečovat o rostoucí rostliny.
- Dítě se si osvojilo získané poznatky o velikonočních tradicích a zvycích.
- Dítě se orientuje v předvelikonočním čase.
- Dítě ví, jak chránit životního prostředí.
- Dítě zná tradici Čarodějnice.
- Dítě zná několik domácích a hospodářských zvířat.
- Dítě umí vyjmenovat názvy samců, samic a mláďat několika domácích a hospodářských zvířat.
- Dítě zná jméno maminky a dokáže maminku popsat – vzhled a vlastnosti.
- Dítě dokáže vyjmenovat další členy rodiny.
- Dítě zná několik řemesel a současných povolání a dokáže přiřadit několik různých pracovních pomůcek k řemeslům nebo současným povoláním.
- další očekávané výstupy podle RVP PV

6.4 LETNÍ BĀDÁNÍ S ČMELDOU A BRUMDOU

6.4.1 Charakteristika integrovaného bloku

- ✓ hýbání se s radostí
- ✓ cestování po světě
- ✓ vyrábění překvapení pro tatínky
- ✓ seznamování se s životem na louce a ve vodě
- ✓ těšení se na prázdniny

6.4.2 Témata integrovaného bloku

- Letní radovánky (letní aktivity, letní sporty, Den otců)
- Život na louce a ve vodě (hmyz, vodní živočichové, luční kvítí)
- Křížem krázem po světě (multikultura, cizokrajná zvířata)

- Těšíme se na prázdniny (doprava, cestování, bezpečnost, integrovaný záchranný systém)

6.4.3 Vzdělávací cíle

- užít si dny plných her a zážitků
- nacvičit představení na akci Loučení s předškoláky
- zvýšit povědomí dětí o svátku otců
- znát jméno tatínka, popsat tatínka – vzhled a vlastnosti
- seznámit děti s živočichy žijícími na louce a ve vodě
- seznámit děti s několika druhy lučního kvítí
- získat povědomí o různých kulturách
- seznámit děti s cizokrajnými zvířaty
- seznámit děti s různými dopravními prostředky
- seznámit děti s některými dopravními předpisy a značkami
- seznámit se zásadami bezpečnosti v době letních prázdnin
- seznámit se s integrovaným záchranným systémem
- další cíle podle RVP PV

6.4.4 Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- další nabídka podle RVP PV

6.4.5 Očekávané výstupy

- Dítě zvládá různé pohybové činnosti.
- Dítě recituje básničky a zpívá písničky na akci Loučení s předškoláky.
- Dítě zvládá prezentovat nacvičený tanec na akci Loučení s předškoláky.
- Dítě zná a pojmenuje několik živočichů žijících na louce.
- Dítě zná a pojmenuje několik živočichů žijících ve vodě.
- Dítě zná a pojmenuje několik druhů lučního kvítí.
- Dítě zná a pojmenuje několik cizokrajných zvířat.
- Dítě se částečně orientuje v různých kulturách.
- Dítě zná několik dopravních prostředků.
- Dítě třídí dopravní prostředky podle pokynů učitele.
- Dítě zná několik dopravních značek.
- Dítě se orientuje v několika dopravních předpisech (přechod přes silnici, chůze po silnici, jízda na kole apod.)
- Dítě zná několik zásad bezpečnosti v době letních prázdnin (koupání, jízda na kole, chování v bouřce apod.)

- Dítě se částečně orientuje v integrovaném záchranném systému.
- další očekávané výstupy podle RVP PV

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Proces evaluace v mateřské škole probíhá průběžně na úrovni školy a třídy. Evaluace se provádí průběžně a výsledky evaluace jsou pravidelně konzultovány na pedagogických radách a provozních poradách. Při evaluaci je dán prostor k vyjádření názorů, diskuzi, projednání řešení ze strany ředitelky, učitelek, provozních zaměstnankyň, dětí a rodičů. Při evaluaci se využívá několika technik, zejména kontrolní činnost ředitelky, rozbor pedagogické dokumentace, hospitace, pozorování, diskuze, rady, dotazníky.

Při pedagogické diagnostice se využívá několika metod např. pozorování, rozhovor, pracovní listy, analýza průběhu činností, pedagogická dokumentace. Vzdělávací pokroky dětí se evidují v záznamových kartách portfolia předškoláka a zakládáním pracovních listů, některých kreseb a dalších dokumentů.