

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

BÁDÁNÍ S POHÁDKOVÝMI BYTOSTMI

ZPRACOVALA:
ZUZANA MÁCHOVÁ & KOLEKTIV

Platnost: od 01. 09. 2019

Účinnost: od 01. 09. 2019

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
8. Přílohy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace
Adresa:	Tehovecká 5, 251 62 Tehovec
IČ:	75 14 87 65
Ředitel:	Zuzana Máchová, DiS.
E-mail:	mstehovec@email.cz
Tel.:	+420 606 031 341
Web:	www.mstehovec@email.cz
Zřizovatel:	Obecní úřad Tehovec, Tehovecká 22, 25162 Tehovec

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola Tehovec se nachází v obci Tehovec. Mateřská škola vznikla v rámci výstavby projektu „Multifunkční dům“ a činnost zahájila 1. září 2011. Mateřská škola je dvoutrídň s celkovou kapacitou 36 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. V jedné třídě jsou vzdělávány děti od tří do čtyř let a v druhé třídě děti od čtyř do šesti, případně sedmi let.

Mateřskou školu zpravidla navštěvují děti od tří do šesti let, v případě odkladu školní docházky do sedmi let. Do mateřské školy mohou být přijímány i děti mladší tří let. Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje školní a závodní stravování. Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, kde mají děti k dispozici pískoviště, kolotoče, houpačky, klouzačku a dostatečné množství hraček a sportovních potřeb.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl a čerpá z programu Zdravá abeceda. V mateřské škole se zejména věnujeme čtyřem oblastem zdravého životního stylu – zdravá výživa, zdravý pohyb, duševní pohoda a zdravé prostředí. V oblasti „zdravá výživa“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se pravidelného a pestrého stravování. V oblasti „zdravý pohyb“ rozvíjíme a osvojujeme pohybové dovednosti dětí a pobízíme je k pravidelnému pohybu. V oblasti „duševní pohoda“ rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se psychického stavu dětí (orientace v denním režimu, přizpůsobování činností k potřebám dětí, respektování kamarádů, respektování individuálních potřeb apod.). V oblasti „zdravé prostředí“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se prostředí, ve kterém žijeme (hygienické podmínky, třídění odpadu, dodržování pravidel, uklízení hraček apod.). Dále seznamujeme děti

s přírodním, kulturním i technickým prostředím v okolí mateřské školy. Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Poskytujeme dětem informace o správném a nesprávném chování člověka k životnímu prostředí. Vzdělávací činnosti doplňujeme environmentálními (třídění odpadu, šetření energií, ochrana přírody apod.), polytechnickými (získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice apod.) a řemeslnými (truhlářství, pečení, šití apod.) aktivitami.

Mateřská škola nabízí dostatek podnětů pro rovnoměrný rozvoj dítěte ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Učitelky vytvářejí vstřícné a podnětné prostředí, které děti motivuje k spontánní aktivitě i řízené činnosti. Prioritou je rozvíjení samostatnosti dítěte při každodenních činnostech (sebeobsluha, stravování, hygiena, úklid hraček, apod.) a respektování tempa dítěte. Velká pozornost je zaměřena na prevenci sociálně-patologických jevů.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola je jednopatrová budova s dvěma třídami. V přízemí u hlavního vchodu mateřské školy je chodba s botníky a dětská toaleta. U zadního vchodu v přízemí jsou k dispozici dva sklady, nákladový výtah a kotelna. Dvě třídy, sociální zařízení pro děti, šatna pro děti, šatna se sociálním zařízením pro personál, ředitelna, sklad pomůcek, úklidové sklady a kuchyň, včetně potřebných skladů, se nachází v patře budovy. Obě třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné, esteticky vybaveny zdravotně nezávadným nábytkem, vhodně uspořádané a vyhovující k různým činnostem dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků, odpovídající jejich věku. Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně. Jsou pravidelně doplňovány, obnovovány a obměňovány.

Na budovu mateřské školy navazuje rozsáhlá zahrada s travnatou a pískovou plochou. Na zahradě se nachází dvě pískoviště, altán, houpačky pro starší i mladší děti, dřevěná lokomotiva, dva pracovní stoly z palet. Na zahradě je také vybudována oplocená zahrádka s vyvýšenými záhony.

Děti mají k dispozici blátivou kuchyňku s reálným starým nádobím a malou dílnu s různými kusy dřeva. Zahrada je dále vybavena hračkami na písek, vodními kanály, stanem a sportovními potřebami. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Životospráva

Mateřská škola se v oblasti životosprávy inspirovuje programem Zdravá abeceda, zaměřeným na zdravý životní styl. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, které je připravována ve vlastní školní kuchyni podle příslušných norem a nutričního doporučení. Při přípravě jsou upřednostňovány čerstvé potraviny a do jídelníčku jsou zařazovány regionální produkty. Mezi jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou učitelkami pozitivně motivovány k ochutnávce každého jídla. Během celého dne je dětem zajišťován pitný režim ve třídách.

Denní režim je pravidelný a současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobovat činnosti potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší. Během dne mají děti dostatek pohybu při řízených a spontánních pohybových činnostech ve třídě i při pobytu venku. Při příznivých klimatických podmínkách je nejčastěji využívána zahrada mateřské školy.

Pestrou skladbou jídelníčku a umožňováním dostatečného pohybu dětí ve třídě i venku se mateřská škola zaměřuje na prevenci nadváhy a obezity u dětí předškolního věku.

Všechny děti, které v mateřské škole pobývají celý den, po obědě spí nebo odpočívají na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku a odpočinku jsou po přibližně půlhodinové relaxaci nabízeny klidové činnosti.

Učitelky i ostatní zaměstnankyně dodržují zásady zdravého životního stylu a pro děti jsou přirozeným vzorem.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvářeno příjemné prostředí, ve kterém se cítí děti i dospělí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a nedochází k žádným projevům nerovností, podceňování a zesměšňování dětí. Zaměstnanci

se vyhýbají negativním komentářům a pozitivně děti podporují. Denní režim v mateřské škole je nastaven tak, aby byla řízená a spontánní činnost dobře vyvážena. Děti jsou vedeny k dodržování potřebného řádu, pravidlům soužití ve třídě a společenským normám. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Děti nejsou zbytečně organizovány a není s nimi manipulováno. Při nabídce činností se počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte a vzdělávací činnosti odpovídají mentalitě předškolního věku a potřebám do jeho života. Učitelky se programově a nenásilně věnují prevenci patologických jevů u dětí. Adaptační nově přichozících dětí je přizpůsobována potřebám dětí a možnostem rodičů.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Při vzdělávací činnosti jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ke spojování tříd dochází pouze ve výjimečných situacích.

Denní program je orientační, přizpůsobuje se potřebám dětí a klimatickým podmínkám.

07:00 – 08:15	příchod dětí
07:00 – 08:30	spontánní hry; individuální práce s dětmi, skupinová práce s předškoláky
08:30 – 09:00	komunitní kruh; logopedická cvičení; pohybové aktivity
09:00 – 09:15	hygiena; přesnídávka
09:15 – 09:50	dopolední vzdělávací činnosti
09:50 – 10:00	hygiena; příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:30	hygiena; oběd
12:30 – 13:00	odchod dětí; příprava na odpočinek
13:00 – 14:15	poslech pohádky; odpočinek na lůžku; klidové činnosti
14:15 – 14:45	hygiena; svačina
14:45 – 16:30	spontánní hry; individuální práce s dětmi; pobyt na zahradě; odchod dětí

Řízení mateřské školy

Všem zaměstnancům mateřské školy jsou jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny. V mateřské škole je vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém. Ředitelka v mateřské škole vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se všemi zaměstnanci a přihlíží k návrhům rodičů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další činnost. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy v místě mateřské školy. Dále mateřská škola spolupracuje se spádovou psychologicko-pedagogickou poradnou a dalšími organizacemi, např. Muzeem Říčany.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje ředitelka, tři učitelky, dvě asistentky pedagoga, jedna školní asistentka a tři provozní zaměstnankyně. Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňují. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají a sebevzdělávají dle aktuální nabídky a potřeb mateřské školy. Všichni zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. V případě potřeby speciálních služeb v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se mateřská škola obrací na příslušné odborníky (lékař, speciální pedagog, psycholog apod.).

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola vytváří podmínky pro partnerskou spolupráci s rodiči. Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči převládá oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, mohou se spolupodílet při plánování vzdělávacího programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. S rodiči se domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy

chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. V mateřské škole jsou vytvořeny podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je brán zřetel na odlišnost v jejich vzdělávacích potřebách. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení. Dětem, které potřebují podpůrná opatření prvního stupně, mateřská škola vypracovává plán pedagogické podpory a zajišťuje potřebné podmínky. Dětem, které potřebují podpůrná opatření druhého až pátého stupně, mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává individuální vzdělávací program a zajišťuje potřebné podmínky. Potřebné podmínky jsou konkrétně specifikovány v plánech pedagogické podpory a individuálních plánech. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola preferuje úzkou spolupráci s odborníky a rodiči.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jestliže se u dítěte v jedné nebo více oblastech projeví mimořádné nadání, tak rodičům bude doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, tak mateřská škola zajistí realizaci stanovených podpůrných opatření. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči vypracuje individuální vzdělávací plán.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí mladších tří let budou děti zařazovány do třídy mladších dětí. Výchovné a vzdělávací metody budou zaměřeny zejména na trénování praktických dovedností a návyků a zajištění co největšího časového prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Třída bude

doplněna hračkami, pomůckami, načiním, materiálem a dalšími potřebami určenými pro děti mladších tří let. Sociální zařízení bude vybaveno a případně upraveno tak, aby bylo dostatečně vyhovující pro děti mladších tří let.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy je zajišťován v pracovní dny od 07:00 do 16:30 hod. Mateřská škola má k dispozici dvě třídy (třída Motýlci a třída Berušky). Kapacita mateřské školy je 36 dětí. Obě třídy mají celodenní provoz. V ranních hodinách se děti scházejí od 07:00 do 08:00 hod. ve třídě Motýlci nebo ve třídě Berušky a v odpoledních hodinách od 15:30 do 16:30 hod. se rozcházejí ze třídy Motýlci nebo ze třídy Berušky, v případě příznivého počasí ze školní zahrady.

Počty dětí v jednotlivých třídách odpovídají hygienickým a bezpečnostním předpisům. Přímá pedagogická práce učitelek je nastavena tak, aby docházelo k maximálnímu překrývání. Třídy jsou věkově heterogenní. Ve třídě Motýlci jsou zpravidla děti od tří do čtyř let. Ve třídě Berušky jsou zpravidla děti od čtyř do šesti let. Podle kapacitních možností postupují starší děti ze třídy Motýlci do třídy Berušky. Při postupu do třídy Berušky se bere zřetel na kamarádské vztahy. Obě třídy spolu velmi úzce spolupracují.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii mateřské školy pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti od tří let s trvalým pobytem ve spádové oblasti obce Tehovec. Děti mladší tří let nebo děti s trvalým pobytem mimo spádovou oblast obce Tehovec jsou přijímány v případě volné kapacity.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v první polovině května předcházejícího školního roku. O termínu zápisu a kritériích je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek mateřské školy a informačními letáky vyvěšenými v mateřské škole. Za zveřejnění informací k zápisu zodpovídá ředitelka mateřské školy. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy podle §34 zákona 561/2004 Sb., podle kapacity školy a o svém rozhodnutí informuje písemně zákonné zástupce.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

„S POHÁDKOVÝMI BYTOSTMI BÁDÁME A POZNÁME, CO NEZNÁME “

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý integrovaný blok nabízí několik témat, která si učitelky mohou přizpůsobit podle potřeb své třídy. Vzdělávací cíle, nabídku činností a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci. Integrované bloky jsou z časového hlediska orientována do období, kterého se témata týkají. V rámci všech integrovaných bloků se průběžně zaměřujeme na rozvoj schopností a osvojování dovedností dětí, které jsou důležité pro nástup do základní školy. Kvalitním předškolním vzděláváním děti získají dobrý základ do budoucna. Rozvíjení školní připravenosti se prolíná celým předškolním vzděláváním a její intenzita se zvyšuje s věkem dětí.

V naší mateřské škole využíváme různé formy (spontánní, řízená, individuální, skupinová, kolektivní) a metody (slovní – vyprávění, rozhovor, vysvětlování; názorné – pozorování, předvádění; praktické; aktivizující – situační, diskusní; prožitkové – přímé zážitky; kooperativní – spolupráce s ostatními dětmi, spontánní – přirozená nápodoba) práce tak, abychom dosáhly žádoucího vzdělávacího výsledku.

Při vzdělávacích činnostech využíváme dětské představivosti, zvědavosti a potřebu objevovat nové věci. Snažíme se v dětech probouzet aktivní zájem dívat se kolem sebe a hledat samostatné cesty. Dále podporujeme kooperativní učení, při němž se rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce a schopnost hledat možná řešení. Rozvíjíme tvořivé myšlení a podporujeme vlastní nápady dětí, a to zejména v estetické oblasti. Používáme reálné pomůcky, názorné metodické pomůcky, obrázky, chodíme na poznávací vycházky a navštěvujeme různá zajímavá místa.

Při vzdělávání předškolních dětí dodržujeme základní pedagogické zásady (zásada cílevědomosti, zásada aktivity, zásada přiměřenosti, zásada názornosti, zásada postupnosti a soustavnosti, zásada jednotnosti, zásada důslednosti, zásada trvalosti), které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání odpovědí, k přemýšlení, formování vlastních názorů a k vytváření zdravého sebevědomí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„BÁDÁNÍ S POHÁDKOVÝMI BYTOSTMI“

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků: Podzimní bádání s Křemílkem a Vochomůrkou, Zimní bádání s Krtkem a Myškou, Jarní bádání s Rumcajsem a Mankou, Letní bádání s Čmeldou a Brumdou, která nabízejí několik témat vhodných pro dané období.

PODZIMNÍ BÁDÁNÍ S KŘEMÍLKEM A VOCHOMŮRKOU

- Já a moje okolí (rodina, kamarádi, školka, pravidla, náš byt, moje bydliště)
- Chutě podzimu (ovoce, zelenina, sklizeň, práce na zahradě)
- Barvy a tvary podzimu (barvy a tvary listů, stromy, plody, papíroví draci)
- Život ve volné přírodě (volně žijící zvířata, stromy, keře, plodiny, příprava na zimu)
- Svému tělu neškodíme (lidské tělo, pestrá strava, zdraví pohyb, pět smyslů)
- Kalendář (roční období, měsíce, dny, počasí)

Vzdělávací cíle

- seznámit se s novými kamarády
- adaptovat se na nové prostředí
- tvořit společně pravidla
- seznámit se s denním režimem, činnostmi v různých denních časech
- osvojovat si názvy členů rodiny a vzájemných vztahů v rodině
- získávat a upevňovat poznatky o ovoci a zelenině
- získávat poznatky o zpracovávání ovoce a zeleniny
- seznámit se s činnostmi na podzimní zahradě
- seznámit se s různými barvami podzimu, poznávat a určovat barvy
- získávat poznatky o životě v lese
- poznávat a pojmenovávat lesní zvířata
- poznávat a pojmenovávat listnaté a jehličnaté stromy
- poznávat a pojmenovávat plody listnatých a jehličnatých stromů
- získávat a osvojovat si poznatky o lidském těle
- získávat a osvojovat si poznatky o pestrém stravování, zdravém pohybu a vnitřní pohodě

- procvičovat pět lidských smyslů
- získávat a osvojovat si poznatky o počasí
- seznámit se s názvy ročních období, dnů a měsíců
- seznámit se s různými druhy počasí
- nacvičovat básničky a písničky
- tvořit z různých materiálů, vybarvovat obrázky, kreslit, malovat, modelovat
- další cíle podle RVP PV viz příloha č. 1

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidel vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- další nabídka podle RVP PV viz příloha č. 2

Očekávané výstupy

- Dítě zná své kamarády.
- Dítě se adaptovalo na nové prostředí.

- Dítě společně s učitelkou a ostatními dětmi tvořilo pravidla a dodržuje je.
- Dítě zná části dne a ví, které činnosti se v různých denních časech dělají.
- Dítě zná názvy nejbližších členů rodiny a orientuje se ve vzájemných vztazích v rodině.
- Dítě zná několik druhů ovoce a zeleniny.
- Dítě ví, jak lze zpracovávat ovoce a zeleninu.
- Dítě zná některé činnosti na podzimní zahradě
- Dítě zná několik barev, zvládá je určit a pojmenovat
- Dítě se orientuje v životě v lese.
- Dítě zná a pojmenovává několik druhů lesních zvířat.
- Dítě zná a pojmenovává několik listnatých a jehličnatých stromů.
- Dítě zná a pojmenovává několik plodů listnatých a jehličnatých stromů.
- Dítě zná a pojmenovává části lidského těla včetně několika vnitřních orgánů.
- Dítě se orientuje v pestrém stravování (počet jídel, potravinová pyramida, tekutiny).
- Dítě se orientuje ve zdravém pohybu a vnitřní pohodě.
- Dítě zná a pojmenovává pět lidských smyslů.
- Dítě se orientuje v různých druzích počasí.
- Dítě zná a pojmenovává čtyři roční období, několik dnů a několik měsíců.
- Dítě zná a recituje několik básniček.
- Dítě zná a zpívá několik písniček.
- Dítě tvoří z různých materiálů, vybarvuje obrázky, kreslí, maluje, modeluje.
- další očekávané výstupy podle RVP PV viz příloha č. 3

ZIMNÍ BĀDÁNÍ S KRTKEM A MYŠKOU

- Už je tu zas vánoční čas (Mikuláš, advent, vánoční svátky, tradice a zvyky)
- Zvířata v zimě (volně žijící zvířata, péče o zvířata v zimě)
- Zimní sportování (zimní aktivity, zimní sporty)
- Masopust (masopustní rej, masopustní trhy, masky)
- Putování vesmírem (planety, planeta Země, živá a neživá příroda, ekologie)

Vzdělávací cíle

- seznámit se a osvojit si poznatky o vánočních tradicích a zvycích
- orientovat se v adventním čase
- poslouchat vánoční koledy

- tvořit vánoční výzdobu
- nacvičit vánoční básničky a písničky
- nacvičit tanec na vánoční besídku
- vybarvovat obrázky s vánoční tematikou
- získávat poznatky o péči o zvířata v zimním období
- povídat si o tradici – Tři králové
- seznámit se s typickými znaky zimy
- orientovat se v zimních činnostech a sportech
- pantomimicky ztvárnit některé zimní sporty
- zopakovat si zvířata, která v zimě spí a o která je potřeba se v zimě postarat
- získat a osvojit si poznatky o planetě Zemi, o živé a neživé přírodě, o ochraně životního prostředí
- seznámit se s lidovou tradicí Masopust (zabíjačky, tancovačky, maškarní průvod atd.)
- získat poznatky o vesmíru, o sluneční soustavě
- další cíle podle RVP PV viz příloha č. 1

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- další nabídka činností podle RVP PV viz příloha č. 2

Očekávané výstupy

- Dítě se si osvojilo získané poznatky o vánočních tradicích a zvycích
- Dítě se orientuje v adventním čase.
- Dítě je schopno dostatečně dlouho poslouchat vánoční koledy.
- Dítě dostatečně dlouho poslouchá četbu pohádky nebo příběhu.
- Dítě si pamatuje části děje čtené pohádky nebo příběhu.
- Dítě samostatně nebo s malou pomocí tvoří vánoční dekorace.
- Dítě na vánoční besídce recituje vánoční básničky a zpívá písničky.
- Dítě umí vybarvovat obrázky s vánoční tematikou.
- Dítě si pamatuje a vyjmenuje několik dárků, které našlo pod stromečkem.
- Dítě umí vyprávět o Štědrém dni.
- Dítě zná Tříkrálovou tradici
- Dítě ví, jak pečovat o zvířata v zimním období.
- Dítě zná několik zvířat, o které je potřeba pečovat v zimním období.
- Dítě dokáže vyjmenovat několik zvířat, která v zimě spí.
- Dítě zná typické znaky zimy.
- Dítě dokáže vyjmenovat několik zimních činností a sportů.
- Dítě zvládá pantomimicky ztvárnit některé zimní činnosti a sporty.
- Dítě ví, že planeta Země je kulatá, otáčí se kolem své osy a obíhá kolem Slunce.
- Dítě se orientuje v živé a neživé přírodě.
- Dítě ví, jak chránit životního prostředí.
- Dítě zná a umí vyjmenovat některé planety.
- Dítě zná lidovou tradici Masopust a zná některé činnosti typické pro tuto tradici.
- další očekávané výstupy podle RVP PV viz příloha č. 3

JARNÍ BĀDÁNÍ S RUMCAJSEM A MANKOU

- Z pohádky do pohádky
- Jarní zahrádka (jarní květiny, byliny, ovocné stromy, sázení zeleniny)

- Život na farmě (domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata)
- Velikonoce (velikonoční svátky, tradice a zvyky)
- Maminčin svátek
- Řemesla a povolání
- Křížem krážem po světě (multikultura, cizokrajná zvířata)

Vzdělávací cíle

- seznámit děti s charakteristickými znaky jara
- ukázat dětem na demonstračních obrázcích první jarní květiny
- opakovat charakteristické znaky
- třídit jarní květiny podle počtu
- seznámit děti s lidovými a umělými pohádkami
- přečíst a provést rozbor příběhu z knihy Příběhy z medové stráně – zachytit hlavní myšlenku
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- využít příběh k citlivým projevům kamarádů a pomáhat jim
- vyjádřit své pozitivní a negativní prožitky slovně, pohybově a mimikou (smutek, naštvanost, strach, radost, vyděšení, překvapení)
- sledování změn v přírodě (pupeny, květy, listy, jarní květiny)
- rozvíjet jemnou motoriku (práce s demonstračními obrázky, vybarvování obrázku s jarní tematikou, tvoření tulipánu – obkreslování, stříhání, lepení, sázení semínek apod.)
- povídání o velikonočních svátcích
- seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky
- povídání o proběhlých velikonočních svátcích
- seznámení s tradicí Čarodějnice
- seznámit děti s domácími a hospodářskými zvířaty, s názvy samců, samic a mláďat
- zvýšit povědomí dětí o svátku matek
- znát jméno maminky, popsat maminku – vzhled a vlastnosti
- opakovat názvy ostatních členů
- seznámit děti s různými řemesly a současnými povoláními
- seznámit děti s různými pracovními pomůckami
- další cíle podle RVP PV viz příloha č. 1

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- další nabídka podle RVP PV viz příloha č. 2

Očekávané výstupy

- Dítě zná charakteristické znaky jara
- Dítě pozná a pojmenuje několik jarních květiny.
- Dítě třídí jarní květiny podle počtu.
- Dítě seřadí květiny podle velikosti.
- Dítě se zná několik lidových a umělých pohádek.
- Dítě se dostatečně dlouho soustředí na četbu pohádky nebo příběhu.
- Dítě si pamatuje některé osoby pohádky nebo příběhu.
- Dítě je schopno zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Dítě je schopno přijmout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Dítě dokáže využít příběh k citlivým projevům ke kamarádům a pomáhat jim.
- Dítě zvládá vyjádřit své pozitivní a negativní prožitky slovně, pohybově a mimikou (smutek, naštvanost, strach, radost, vyděšení, překvapení).
- Dítě ví, jak se mění jarní příroda (pupeny, květy, listy, jarní květiny).
- Dítě zvládá zasazovat a pečovat o rostoucí rostliny.
- Dítě se si osvojilo získané poznatky o velikonočních tradicích a zvycích
- Dítě se orientuje v předvelikonočním čase.
- Dítě zná tradici Čarodějnice.
- Dítě zná několik domácích a hospodářských zvířat.
- Dítě umí vyjmenovat názvy sameců, samic a mláďat několika domácích a hospodářských zvířat.
- Dítě zná jméno maminky a dokáže maminku popsat – vzhled a vlastnosti.
- Dítě dokáže vyjmenovat další členy rodiny.

- Dítě zná několik řemesel a současných povolání a dokáže přiřadit několik různých pracovních pomůcek k řemeslům nebo současným povoláním.
- další očekávané výstupy podle RVP PV viz příloha č. 3

LETNÍ BĀDÁNÍ S ČMELDOU A BRUMDOU

- Tatínkův svátek
- Letní radovánky (letní aktivity, letní sporty)
- Život v trávě (luční květiny, hmyz, ptáci)
- Vodní svět (koloběh vody, vodní živočichové)
- Těšíme se na prázdniny (doprava, cestování, bezpečnost, integrovaný záchranný systém)

Vzdělávací cíle

- užít si týden plných her a zážitků
- nacvičit představení na akci Loučení s předškoláky
- seznámit děti s různými dopravními prostředky
- seznámit děti s některými dopravními předpisy a značkami
- seznámit děti s živočichy žijícími v trávě
- získat povědomí o životě hmyzu
- zvýšit povědomí o koloběhu vody v přírodě
- seznámit se zásadami bezpečnosti v době letních prázdnin
- seznámit se s integrovaným záchranným systémem
- zvýšit povědomí dětí o svátku otců
- znát jméno tatínka, popsat tatínka – vzhled a vlastnosti
- další cíle podle RVP PV viz příloha č. 2

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- pohybové činnosti (lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- další nabídka podle RVP PV viz příloha č. 3

Očekávané výstupy

- Dítě zvládá různé pohybové činnosti.
- Dítě recituje básničky a zpívá písničky na akci Loučení s předškoláky,
- Dítě zvládá prezentovat nacvičený tanec na akci Loučení s předškoláky.
- Dítě zná několik dopravních prostředků.
- Dítě třídí dopravní prostředky podle pokynů učitele.
- Dítě zná několik dopravních značek.
- Dítě se orientuje v několika dopravních předpisech (přechod přes silnici, chůze po silnici, jízda na kole apod.)
- Dítě zná a pojmenuje několik živočichů žijících v trávě.
- Dítě se orientuje v koloběhu vody v přírodě a ví o důležitosti vody pro život.
- Dítě zná několik zásad bezpečnosti v době letních prázdnin (koupání, jízda na kole, chování v bouřce apod.)
- Dítě se částečně orientuje v integrovaném záchranném systému.
- další očekávané výstupy podle RVP PV viz příloha č. 2

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Proces evaluace v mateřské škole probíhá průběžně na úrovni školy a třídy. Vyhodnocování se provádí průběžně a výsledky jsou pravidelně konzultovány na pedagogických radách a provozních poradách. Při evaluaci je dán prostor k vyjádření názorů, diskuzi, projednání řešení ze strany ředitelky, učitelek, provozních zaměstnankyň, dětí a rodičů.

Podle ročního časového plánu se evaluuje kvalita podmínek vzdělávání, organizace a řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem, plnění cílů školního vzdělávacího programu, týdenních témat. Při evaluaci se využívá několika technik, zejména kontrolní činnost ředitelky, rozbor pedagogické dokumentace, hospitace, pozorování, diskuze, porady, dotazníky. a

Při pedagogické diagnostice se využívá několika metod např. pozorování, rozhovor, pracovní listy, analýza průběhu činností, pedagogická dokumentace. Vzdělávací pokroky dětí se evidují v záznamových kartách portfolia předškoláka a zakládáním pracovních listů, některých kreseb a dalších dokumentů do osobních portfolií každého dítěte.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PODLE RVP PV

DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ OBLAST)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST)

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
- o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod
- od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ OBLAST)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ OBLAST)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PODLE RVP PV

DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ OBLAST)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST)

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
- o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod
- od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ OBLAST)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ OBLAST)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PV

DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ OBLAST)

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle
- a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST)

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ OBLAST)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ OBLAST)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
- i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma
a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)