

**MATEŘSKÁ ŠKOLA TEHOVEC**  
**TEHOVECKÁ 5, 251 62 TEHOVEC**

**HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022**

**Vypracovala: Zuzana Máchová, DiS.**

# OBSAH

1	Identifikační údaje .....	2
2	Obecná charakteristika .....	2
3	Podmínky vzdělávání .....	3
3.1	Věcné podmínky .....	3
3.2	Životospráva .....	4
3.3	Psychologické podmínky .....	4
3.4	Organizace .....	4
3.5	Personální podmínky .....	5
3.6	Řízení mateřské školy .....	6
3.7	Spolupráce s rodiči .....	6
3.8	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	7
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	7
4	Průběh vzdělávání .....	8
4.1	Vzdělávací proces .....	8
4.2	Evaluační průběhu vzdělávání v uplynulém školním .....	8
5	Závěr .....	13

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace
Adresa:	Tehovecká 5, 251 62 Tehovec
IČ:	75 14 87 65
Ředitel:	Zuzana Máchová, DiS.
E-mail:	skolka@mstehovec.cz
Tel.:	+420 606 031 341
Web:	www.mstehovec.cz
Zřizovatel:	Obecní úřad Tehovec, Tehovecká 22, 25162 Tehovec

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“) se nachází v obci Tehovec. Mateřská škola vznikla v rámci výstavby projektu Multifunkční dům a činnost zahájila 1. září 2011. Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 36 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Mateřskou školu zpravidla navštěvují děti od tří do šesti let, v případě odkladu školní docházky do sedmi let. Do Mateřské školy mohou být přijímány i děti mladší tří roků. Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje školní a závodní stravování. Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, kde mají děti k dispozici pískoviště, kolotoče, houpačky, klouzačku, herní věž s klouzačkou, překážkovou dráhu a dostatečné množství hraček a sportovních potřeb.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl a čerpá z programu Zdravá abeceda. V mateřské škole se zejména věnujeme čtyřem oblastem zdravého životního stylu – zdravá výživa, zdravý pohyb, duševní pohoda a zdravé prostředí. V oblasti „zdravá výživa“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se pravidelného a pestrého stravování. V oblasti „zdravý pohyb“ rozvíjíme a osvojujeme pohybové dovednosti dětí a pobízíme je k pravidelnému pohybu. V oblasti „duševní pohoda“ rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se psychického stavu dětí (orientace v denním režimu, přizpůsobování činností k potřebám dětí, respektování kamarádů, respektování individuálních potřeb apod.). V oblasti „zdravé prostředí“ u dětí rozvíjíme a osvojujeme poznatky, týkající se prostředí, ve kterém žijeme (hygienické podmínky, třídění odpadu, dodržování pravidel, uklízení hraček apod.). Dále seznamujeme děti s přírodním, kulturním i technickým prostředím v okolí mateřské školy. Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Poskytujeme dětem informace o správném a nesprávném chování člověka k životnímu prostředí. Vzdělávací činnosti doplňujeme

environmentálními (třídění odpadu, šetření energií, ochrana přírody apod.), polytechnickými (získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice apod.) a řemeslnými (truhlářství, pečení, šití apod.) aktivitami. Mateřská škola nabízí dostatek podnětů pro rovnoměrný rozvoj dítěte ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Učitelky vytvářejí vstřícné a podnětné prostředí, které děti motivuje k spontánní aktivitě i řízené činnosti. Prioritou je rozvíjení samostatnosti dítěte při každodenních činnostech (sebeobsluha, stravování, hygiena, úklid hraček apod.) a respektování tempa dítěte. Velká pozornost je zaměřena na prevenci sociálně-patologických jevů.

### **3 PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Třída Berušek a třída Motýlků je ze vzdělávacího, bezpečnostního a hygienického hlediska uspokojivě vybavena. Interiér třídy je zařízen vkusně a účelně. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je na vyhovující úrovni a v průběhu školního roku je podle potřeb doplňováno a obměňováno. Většina hraček, pomůcek a náčiní je umístěna, tak aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Třída Berušek i třída Motýlků je jedna velká místnost, ve které je obtížné zajistit, aby se děti při skupinových aktivitách navzájem nerušily.

Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada s travnatou a pískovou plochou. Na zahradě jsou dětem k dispozici kryté pískoviště, altán, houpačky, kolotoč, pracovní stoly z palet. Hračky, sportovní potřeby, zahradnické náčiní, kuchyňské potřeby a nádobí do blátivé kuchyňky jsou uloženy v zahradním domku. Na travnaté části zahrady je překážková dráha, která je postavena z přírodního materiálu (kameny, klády, kulatiny). V letošním školním roce byly na školní zahradě instalovány nové herní prvky (dřevěná kuchyňka, provazová prolézačka, herní věž se skluzavkou a hmatový chodníček). Hmatový chodníček byl vybudován ve spolupráci se dvěma maminkami. Do hmatového chodníčku byly použity pouze přírodní materiály (kamínky, klacíky, kůra, kaštany a šišky). Součástí školní zahrady je zahrádka se záhony, na kterých se pěstují jahody, hrášek a ředkvičky). Před hlavním vchodem do budovy mateřské školy jsou k dispozici čtyři velké truhlíky, ve kterých se pěstují květiny a bylinky. K zalévání truhlíků a záhonů se nejvíce používá dešťová voda ze sudu. Zahrada je pravidelně ve večerních hodinách kropena studniční vodou. Studniční voda byla využívána i k osvěžování dětí v horkých letních dnech. Bohužel v posledních třech letech již v květnu

voda ve studni není, tak se k osvěžování dětí používá pitná voda z vodovodního řadu. Situace týkající se nedostatku vody ve studni byla řešena se zřizovatelem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

### **3.2 Životospráva**

Životospráva dětí je na vyhovující úrovni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v pravidelných intervalech. V průběhu dne mají děti k dispozici dostatek tekutin (čaj, ovocná šťáva, voda). Děti ve třídě Berušek i ve třídě Motýlků jsou vedeny k ochutnávání jídla (pokud jídlo neochutnají, tak nemohou vědět, že jim nechutná). Je prokázáno, že než dítě do svého jídelníčku přijme novou potravinu, musí jí i více než desetkrát ochutnat.

Pravidelný rytmus a řád je zajištěn tak, aby byl dostatečně flexibilní a umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou s ohledem na klimatické podmínky každodenně a dostatečně dlouho venku.

Všechny děti, které jsou v mateřské škole přítomny do odpoledních hodin, po obědě odpočívají na lehátku. Dětem s nižší potřebou odpočinku jsou po přečtení nebo poslechu pohádky a krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti např. kreslení, vybarvování obrázků, skládání puzzlí, prohlížení knížek apod.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Ve třídě Berušek a ve třídě Motýlků je vytvářeno takové prostředí, aby se v něm děti i pedagogické pracovnice cítily spokojeně a bezpečně. Při přerazování dětí ze třídy Motýlků do třídy Berušek se přihlíží na jejich kamarádské vztahy. Nově příchozím dětem je umožněn adaptační program, který je individuálně upravován podle potřeb dítěte a možnostem zákonných zástupců. Ve vzájemných vztazích se velmi dbá na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc, podporu a dodržování pravidel.

### **3.4 Organizace**

Organizační podmínky jsou v celé Mateřské škole plně vyhovující. Denní program je dostatečně pružný a umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí nebo na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity a logopedické chvíle. Dětem je umožněn dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti. Při vzdělávání jsou využívány frontální, skupinové a individuální činnosti. Velkým přínosem je úzká spolupráce obou tříd a provázanost výukových programů.

### 3.5 Personální podmínky

Personální podmínky ve třídě Berušek jsou plně vyhovující. Dochází pravidelně k tzv. překrývání a ve třídě jsou dvakrát až třikrát týdně přítomny po dobu vzdělávacích činností dvě učitelky. V letošním školním roce došlo ve třídě Berušek k personální změně. Do mateřské školy nastoupila nová učitelka, která v průběhu školního roku úspěšně ukončila potřebné studium a tím se stala plně kvalifikovanou posilou pedagogického týmu. Ve třídě Berušek v rámci podpůrného opatření působí kvalifikovaná asistentka pedagoga, která je pro pedagogickou práci velkým přínosem. Všechny pedagogické pracovnice ve třídě spolu velmi úzce spolupracují a navzájem se doplňují.

Personální podmínky ve třídě Motýlků jsou také plně vyhovující. Díky dostatečnému počtu úvazků učitelek se daří tzv. překrývání. Na vzdělávací činnosti jsou ve třídě většinou přítomny dvě učitelky. Jedna paní učitelka má odpovídající pedagogické vzdělání. Druhá paní učitelka si potřebné vzdělání doplňovala na vyšší odborné škole, které úspěšně dokončila. Výraznou pomocí ve třídě je přítomnost kvalifikované asistentky pedagoga, která zejména pracuje s chlapcem s vývojovou dysfázií. Všechny pedagogické pracovnice ve třídě spolu velmi úzce spolupracují a navzájem se doplňují.

Všechny pedagogické pracovnice se podle potřeby a časových možností dále vzdělávají a sebevzdělávají. K dalšímu vzdělávání jsou využívány zejména nabídky z MAP, NPI, VISK, PORTÁL apod. Klima v celé mateřské škole je na velmi dobré úrovni zejména z důvodu vzájemné spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníci.

Výše úvazků a přímá vzdělávací činnost pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 (stav k 30. 6. 2022):

<b>pracovní pozice</b>	<b>výše úvazku</b>	<b>přímá pedagogická činnost</b>
ředitelka	1,00	20 hod. týdně
učitelka	1,00	31 hod. týdně
učitelka	1,00	31 hod. týdně
učitelka	1,00	31 hod. týdně
asistentka pedagoga	0,50	18 hod. týdně
asistentka pedagoga	0,50	18 hod. týdně

### **3.6 Řízení mateřské školy**

Z hodnocení třídy Berušky a třídy Motýlci vyplývá, že ředitelka mateřské školy vytváří příjemnou atmosféru a buduje zde ovzduší vzájemné důvěry. Ředitelka je týmovým hráčem a názor každého zaměstnance je pro ni důležitý. Všem pedagogickým pracovnícům dává možnost seberealizace a prostor pro osobní rozvoj. Vykazuje velice dobré organizační schopnosti, což se ukázalo zejména na začátku školního roku, kdy se opět opakovala nelehká epidemiologická situace. Od začátku školního roku byl pedagogický tým velmi často v oslabení, na tuto vzniklou situaci paní ředitelka flexibilně reagovala, díky čemuž byl v tomto školním roce přerušen provoz mateřské školy pouze jednou z organizačních důvodů.

### **3.7 Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči byla od začátku školního roku na velmi dobré úrovni. Konzultace s rodiči probíhaly podle potřeby v ranních hodinách při příchodu dětí do mateřské školy nebo v odpoledních hodinách při vyzvedání dětí. Dále rodiče měli možnost si domluvit individuální schůzku s jakoukoliv učitelkou. V září proběhla třídní schůzka, na které byli rodiče informováni zejména o dodržování školního řádu, měli možnost se seznámit se vzdělávacím plánem a s plánem akcí a jejich financováním. K intenzivnější komunikaci s rodiči došlo zejména z důvodu podávání aktuálních informací týkajících se nepříznivé epidemiologické situace.

Opakujícím se negativem ve spolupráci s rodiči je nedodržování školního řádu (pozdní omlouvání dětí, pozdní příchody do mateřské školy, nedostatečné množství náhradního oblečení, přivádění dětí s projevy infekčního onemocnění apod.). Rodiče nedostatečně sledují informační nástěnky a nedůkladně čtou e-mailovou korespondenci. Proto některé aktuální informace byly rodičům zasílány i formou textové zprávy.

Dětem s povinným předškolním vzděláváním a dětem s odkladem školní docházky byly v době jejich nepřítomnosti výukové materiály zasílány prostřednictvím e-mailové komunikace nebo si materiály mohl rodič dítěte vyzvednout v mateřské škole.

V prvním pololetí letošního školního roku nebyla epidemiologická situace příznivá k realizaci plánovaných akcí. V druhém pololetí došlo k výraznému zlepšení epidemiologické situace, takže se podařilo mnoho akcí zrealizovat. Tím zároveň došlo k několika setkáním s rodiči při příležitostných odpoledních akcích.

V letošním školním roce došlo k jedné nepříjemné situaci. Jednomu rodiči se nelíbilo, že jeho dítě nebylo převzato do mateřské školy s příznaky onemocnění a následně zaslal stížnost na

postup mateřské školy zřizovateli. Mateřská škola na společné schůzce se zřizovatel a oběma rodiči dítěte obhájila právo dítě s příznaky onemocnění do mateřské školy nepřevzít z důvodu povinnosti chránit zdraví ostatních dětí a zaměstnanců. Na žádost rodičů byl vypracován dokument při nepřevzetí dítěte do mateřské školy pro vyplnění důvodu nepřevzetí. Žádný jiný rodič o tento dokument neprojevil zájem.

### **3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Třídu Berušek navštěvovala jedna dívka se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem školní docházky. Dívka byla na doporučení pedagogicko-psychologické poradny zařazena do 3. stupně podpůrných opatření s nárokem na asistenta pedagoga. Učitelky a asistentka pedagoga při vzdělávacích činnostech postupovaly podle doporučení ze závěrů z vyšetření. Asistentka pedagoga pomáhala při časově náročnějších úkolech, při úkolech vyžadující soustředění a dokončování započaté činnosti. Dívce se dále věnovala individuálně při procvičování a rozšiřování slovní zásoby. Při výuce byly používány názorné didaktické pomůcky, obrázky a konkrétní předměty. Vzhledem k jejím potížím s pozorností byly pravidelně střídány různé druhy činností s častými přestávkami. Byla pravidelně oceňována za drobné pokroky.

Třídu Motýlků navštěvoval jeden chlapec se speciálními vzdělávacími potřebami. Chlapec byl na doporučení pedagogicko-psychologické poradny zařazen do 3. stupně podpůrných opatření s nárokem na asistenta pedagoga. Učitelky a asistentka pedagoga při vzdělávacích činnostech postupovaly podle doporučení ze závěrů z vyšetření. Asistentka pedagoga podporovala chlapce při různých vzdělávacích činnostech. Při výuce byly používány názorné didaktické pomůcky, obrázky a konkrétní předměty. Chlapec byl pravidelně oceňován za drobné pokroky.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

U žádného dítěte ze třídy Berušek ani třídy Motýlků se v žádné oblasti neprojevovalo mimořádné nadání.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Třídu Berušek nenavštěvovalo žádné dítě mladší tří let. Třídu Motýlků navštěvovaly celkem dvě děti mladších tří let (jedna dívka a jeden chlapec). Obě děti dosáhly věku tří let do konce kalendářního roku. Výchovné a vzdělávací metody byly zaměřeny zejména na trénování praktických dovedností a návyků. Děti měly větší časový prostor pro volné hry. Chlapec měl



velké problémy s adaptací. Velké potíže byly zejména v komunikaci, proto byla jeho rodičům po dovršení třetího roku doporučena návštěva psychologicko-pedagogické poradny, ale rodiče dítěte návštěvu nerealizovali.

## **4 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 Vzdělávací program**

Třídní vzdělávací programy vycházely ze školního vzdělávacího programu Mateřské školy Tehovec nesoucí název Bádání s pohádkovými bytostmi. Nový školní rok byl zahájen v novém složení kolektivu. Do třídy bylo přeřazeno 13 starších dětí ze třídy Motýlků. Třídu Berušek navštěvovalo celkem 20 dětí, z toho bylo 2 nově příchozí. Do mateřské školy byly přijaty dvě dívky k individuálnímu vzdělávání. Rodičům těchto dívek byly nabídnuty výukové materiály. Obě dívky se s rodiči dostavily k ověřování dosahování očekávaných výstupů. V průběhu školního roku byla ukončena docházka jedné dívky z důvodu stěhování a na volné místo byl přijat pětiletý chlapec. Třídu Motýlků navštěvovalo celkem 16 dětí, z toho bylo 11 nově přijatých. Všechny děti si postupně zvykaly na nová pravidla a denní režim. Děti se učily zejména dovednostem v sebeobsluze, v oblasti hygieny, stolování a zdravého životního stylu.

Všechny tematické bloky byly koncipovány do všech pěti prolínajících vzdělávacích oblastí biologických – Dítě a jeho tělo, psychologických - Dítě a jeho psychika, interpersonálních – Dítě a ten druhý, sociálně-kulturních – Dítě a společnost a environmentálních – Dítě a svět. Vzdělávací činnosti byly zvoleny adekvátně k věku a individuálním potřebám dětí. Vzdělávací činnost probíhala v souladu se zaměřením mateřské školy na environmentální a polytechnické vzdělávání a se zaměřením na zdravý životní styl. Při výběru vzdělávacích činností byl brán zřetel na plnění konkretizovaných výstupů, kterými děti postupně dosahují optimální úrovně na přechod do základní školy. Vzdělávací činnost probíhala v souladu se zaměřením mateřské školy na environmentální a polytechnické vzdělávání a se zaměřením na zdravý životní styl. Při výběru vzdělávacích činností byl brán zřetel na plnění konkretizovaných výstupů, kterými děti postupně dosahují optimální úrovně na přechod do základní školy.

Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu Mateřské školy Tehovec je soustředěna do čtyř integrovaných bloků: Podzimní bádání s Křemílkem a Vochomůrkou, Zimní bádání s Krtkem a Myškou, Jarní bádání s Rumcajsem a Mankou, Letní bádání s Čmeldou a Brumdou. Každý integrovaný blok se skládá z několika tematických celků. Časový prostor

pro jednotlivé tematické celky není striktně vymezen a učitelky mají možnost si témata volit podle aktuální situace. Dále mají možnost tematické celky podle potřeby rozvíjet, využívat vlastní nabídku činností a přizpůsobovat aktuálním okolnostem a potřebám dětí. Rozvržení tematických celků odpovídá zhruba počtu týdnů v daném čtvrtletí, přičemž jeden tematický celek je probírán jeden až dva týdny.

V letošním školním roce se děti vzdělávaly většinou prezenčně. V průběhu školního roku nebyla osobní přítomnost dětí možná pouze v jenom týdnu. V tomto týdnu bylo pro děti, kterých se týká povinné předškolní vzdělávání, zajištěno vzdělávání distančním způsobem. Naše mateřská škola v průběhu vzdělávání distančním způsobem poskytovala rodičům podporu např. formou telefonického hovoru nebo e-mailovou komunikaci a ve specifických případech i osobně.

Vzdělávací činnost byla podle aktuální epidemiologické situace doplněna různými akcemi, výukovými programy, výlety a rukodělnými ateliéry.

## **4.2 Evaluace průběhu vzdělávání v uplynulém školním roce**

V mateřské škole jsou dvě třídy rozděleny podle věku. Třída Motýlků byla naplněna do počtu 16 dětí (10 chlapců a 6 dívek) v rozpětí od 2 do 5 let. Třída Berušek byla naplněna do počtu 20 dětí (9 chlapců a 11 dívek a od dubna 2022 10 chlapců a 10 dívek) v rozpětí od 5 do 7 let. V letošním školním roce třídu Berušek navštěvovalo 12 dětí s povinným předškolním vzděláváním, z nichž byly 3 chlapci a 1 dívka s odkladem školní docházky.

V době letních prázdnin byl v naší mateřské škole zajištěn od pátku 1. 7. do pátku 15. 7. 2022. Přihlášeno bylo celkem 15 dětí z toho 9 dětí ze třídy Motýlků a 6 dětí ze třídy Berušek.

### **Průměrná docházka**

Ve třídě Motýlků je zapsáno celkem **16** dětí z toho **10** chlapců a **6** dívek. Průměrná docházka v září byla **8,19** dětí, v říjnu **8,00** dětí, v listopadu **7,47** dětí, v prosinci **6,88** dětí, v lednu **8,85** dětí, v únoru **8,25** dětí, v březnu **10,17** dětí, v dubnu **10,84** dětí, v květnu **11,00** a v červnu **10,90** dětí. Průměrná docházka za celý školní rok činí **9,05** dětí.

Ve třídě Berušek je zapsáno celkem **20** dětí z toho **9** chlapců **11** dívek od dubna **10** chlapců a **10** dívek. Průměrná docházka v září byla **10,57** dětí, v říjnu **8,13** dětí, v listopadu **10** dětí, v prosinci **8,53** dětí, v lednu **8,86** dětí, v únoru **8,05** dětí, v březnu **11,6** dětí, v dubnu **11,8** dětí, v květnu **14,3** dětí a v červnu **12,7** dětí. Průměrná docházka za celý školní rok činí **10,43** dětí.

### **Adaptace nových dětí**

Do třídy Motýlků přibylo na začátku školního roku 11 dětí, z toho 7 chlapců a 4 dívky. Ostatní děti třídu Motýlků navštěvovaly již v předchozím roce.

Většina dětí adaptaci na nové prostředí i složení kolektivu zvládla vcelku dobře. Problémy s adaptací na školní prostředí měly tři děti, kterým byl ve spolupráci s rodiči přizpůsoben adaptační program, který lépe odpovídal jejich potřebám. Jednomu chlapci adaptace trvala déle, zejména z důvodu nepřizpůsobení adaptačnímu režimu ze strany rodičů.

Do třídy Berušek nově přišel pouze jeden šestiletý chlapec a jedna šestiletá dívka. Chlapec měl zpočátku problém se začleněním do kolektivu dětí a s dodržováním pravidel naší mateřské školy, ale problémy se postupem času podařilo zcela odbourat. Dívčina adaptace proběhla zcela bez komplikací. V průběhu školního roku byla ukončena docházka jedné šestileté dívky z důvodu stěhování a na volné místo byl přijat pětiletý chlapec. Tento chlapec s ohledem na nelehkou situaci spojenou s nástupem do mateřské školy v průběhu druhého pololetí zvládl adaptaci dobře. Ostatní děti zvládly adaptaci na nové prostředí a nové složení kolektivu velmi dobře ihned v prvních dnech po začátku nového školního roku.

### **Školní zralost a OŠD**

Třídu Motýlků nenavštěvovalo žádné dítě s povinným předškolním vzděláváním ani dítě s odkladem školní docházky. Třídu Berušek navštěvovala 8 dětí s povinným předškolním vzděláváním (3 chlapci a 5 dívek) a tři děti s odkladem školní docházky (3 chlapci a 1 dívka).

Po letních prázdninách nastupuje jedenáct dětí do základní školy a jedna dívka do speciální školy. \

### **Stav výslovnosti u dětí**

Všeobecně se zvyšuje počet dětí s nedostatečnou úrovní výslovnosti. Ve třídě Motýlků pravidelně docházelo pět dětí ke klinickému logopedovi. Ostatní dětem, které neměly přiměřenou výslovnost k jejich věku, byla doporučena návštěva a konzultace klinického logopeda.

Ve třídě Berušek má většina dětí výslovnost přiměřenou k věku. Větší problémy s výslovností má šest dětí. Tři děti již pravidelně docházely ke klinickému logopedovi a třem dětem byla návštěva klinického logopeda doporučena.

V obou třídách probíhá podpora správné výslovnosti zpěvem, recitací, vyprávěním, čtením pohádek a přípravou motoriky mluvidel v pravidelných skupinových aktivitách i individuálních činnostech.

### **Tělesná, psychická a zdravotní zdatnost**

Většina dětí má psychickou a tělesnou zdatnost přiměřenou k jejich věku jen s menšími rozdíly. U tělesné zdatnosti jsou rozdíly o něco větší, ale pravidelným cvičením se tělesná zdatnost dětí postupně zlepšuje. S dětmi trénujeme hrubou motoriku zejména v rámci pohybových her, tancem, zdoláváním překážkových drah, cvičením k úspěchu, cvičení, jógy, obrázkovým cvičením a cvičením s různými pomůckami.

### **Výsledky vzdělávání**

Děti byly zejména vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a vzájemné spolupráci. Podle diagnostických výsledků a portfolií každého dítěte jsou vidět individuální pokroky dětí. Každé dítě udělalo v průběhu školního roku velký pokrok ve svých znalostech a dovednostech. Další pokroky jsou vidět v rozvoji slovní zásoby, grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Letošní školní rok byl opět náročnější zejména výrazné nemocnosti pedagogických pracovníků nebo jejich dětí. S ohledem na situaci bylo komplikovanější zajišťování vyhovujících vzdělávacích aktivit.

### **Školní a externí akce**

Děti ze třídy Motýlků a ze třídy Berušek se pravidelně zúčastňují aktivit doplňující předškolní vzdělávání (divadelní představení, rukodělné ateliéry, výukové programy, výlety a další příležitostné akce. V prvním pololetí bylo několik aktivit z důvodu nepříznivé epidemiologické situace zrušeno nebo přesunuto na jiný termín. Vánoční besídka byla rodičům zprostředkována formou videozáznamu. Ve druhém pololetí se uskutečnily všech naplánované aktivity. Zrealizovány byly i dvě větší akce určené pro děti a širší veřejnost na školní zahradě. Jedna z těchto akcí byla zrealizována v úzké spolupráci se zřizovatelem.

#### **➤ Divadelní představení**

- ✓ „Mňau a pac“, středa 22. září 2021, Motýlci 9, Berušky 13
- ✓ „Princezna a drak“, středa 27. říjen 2021 – divadelní představení zrušeno z důvodu nepříznivé epidemiologické situace
- ✓ „O dvou hladových čertech“, středa 1. prosince 2021 – divadelní představení zrušeno z důvodu nepříznivé epidemiologické situace

- ✓ „Vánoce víly Zlomyslíny“, úterý 21. prosince 2021 – divadelní přestavení zrušeno z důvodu nepříznivé epidemiologické situace
  - ✓ „Jak se malíř barvička učil zpívat“, úterý 18. ledna 2022, Motýlci 6, Berušky 10
  - ✓ „O rybářovi a rybce“, úterý 25. ledna 2022 Motýlci 8, Berušky 10
  - ✓ „O Budulínkovi“, středa 2. února 2022, Motýlci 10, Berušky 7
  - ✓ „Cirkusárium“, pátek 11. března 2022, Motýlci 11, Berušky 13
  - ✓ „Jak Vašík přišel k rozumu“, úterý 19. dubna 2022, Motýlci 14, Berušky 11
  - ✓ „Princezna a drak“, úterý 24. května 2022, Motýlci 14, Berušky 19
- **Vzdělávací programy**
- ✓ Skřítek a zvířátka, středa 3. listopadu 2021, Motýlci 13, Berušky 12
  - ✓ Mobilní planetárium, pátek 4. března 2022, Motýlci 7, Berušky 6
  - ✓ Přadlena Pavlína, středa 11. května 2022, Motýlci 12, Berušky 15
- **Rukodělné ateliery**
- ✓ Podzimní výtvarný ateliér, úterý 26. října 2021, Motýlci 5, Berušky 7
  - ✓ Vánoční výtvarný ateliér, úterý 14. prosince 2021, Motýlci 10, Berušky 11
  - ✓ Velikonoční výtvarný ateliér, středa 13. dubna 2022, Motýlci 11, Berušky 13
  - ✓ Výtvarný ateliér ke Dni matek, čtvrtek 5. května 2022, Motýlci 10, Berušky 15
- **Výlety**
- ✓ Výlet do svíčkárny v Šestajovicích, čtvrtek 21. dubna 2022, Motýlci 15, Berušky 15
  - ✓ Výlet na farmu Tehov, čtvrtek 19. května 2022, Motýlci 12, Berušky 14
  - ✓ Výlet do dětského ráje na zámek Berchtold, čtvrtek 9. června 2022, Motýlci 11, Berušky 15
- **Dopolední akce pro děti**
- ✓ Fotografování vánoční sada, úterý 30. listopadu 2021. Motýlci 11, Berušky 11
  - ✓ Mikulášská nadílka, pátek 3. prosince 2021, Motýlci 3, Berušky 9
  - ✓ Vánoční besídka, pátek 17. prosince 2021, Motýlci 10, Berušky 12
  - ✓ Ježíšek v mateřské škole, pátek 17. prosince 2021. Motýlci 10, Berušky 12
  - ✓ Karneval, čtvrtek 27. ledna 2022, Motýlci 10, Berušky 12
  - ✓ Masopustní jarmark, čtvrtek 24. února 2022, Motýlci 8, Berušky 12
  - ✓ Masopustní rej, úterý 1. března 2022, Motýlci 10, Berušky 11
  - ✓ Uklidme Česko. pátek 1. dubna 2022, Motýlci 6, Berušky 8
  - ✓ Oslava ke dni dětí, středa 1. června 2022, Motýlci 12, Berušky 13

✓ Fotografování tříd, pondělí 13. června 2022, Motýlci 13, Berušky 13

➤ **Akce pro děti, rodiče a prarodiče**

✓ Písničkové jablíčkování, čtvrtek 7. října 2021, Motýlci 11, Berušky 12

✓ Čarodějnický rej, čtvrtek 28. dubna 2022, Motýlci 14, Berušky 15

✓ Loučení s předškoláky a zahradní slavnost, čtvrtek 16. června 2022, Motýlci 12, Berušky 15

### **Zájmová činnost**

V letošním školním roce byl v mateřské škole pouze zájmový kroužek angličtiny pro začátečníky

a pokročilé. Kroužek angličtiny pro začátečníky probíhal 2x týdně v ranních hodinách a kroužek pro pokročilé probíhal 1x týdně v odpoledních hodinách. Další zájmové kroužky mateřská škola nenabízí.

### **Přijímací řízení**

Přijímací řízení do mateřské školy se konalo 11. května 2022. Zákonní zástupci měli možnost podat žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání z několika způsobů (osobní datovou schránkou s doručením od 2. května do 11. května 2022, e-mailem s elektronickým podpisem s doručením od 2. května do 11. května 2022, poštou s doručením od 2. května do 11. května 2022, osobním podáním do schránky mateřské školy s doručením od 2. května do 11. května a osobním podáním k rukám ředitelky dne května 2022 od 9:30 do 16:30 hod.). Celkem bylo přijato 18 žádostí, což bylo o 6 žádostí méně než v předchozím roce. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 12 dětí s trvalým pobytem na území školského obvodu obce Tehovec. Při přijímání dětí bylo postupováno podle stanovených kritérií.

## **5 ZÁVĚR**

Letošní školní rok byl méně náročný než předchozí. Přesto z důvodů častější nemocnosti zaměstnanců nebo jejich dětí bylo náročnější zajistit optimální vzdělávací podmínky. V průběhu školního roku došlo pouze jednou k přerušení provozu z personálních důvodů. Ke konci školního roku ukončily dvě učitelky potřebné studium k výkonu práce učitelky a tím se staly plně kvalifikovanými posilami pedagogického týmu. Výraznou pomocí v obou třídách jsou asistentky, které se věnují zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale velmi úzce spolupracují s učitelkami při vzdělávacích činnostech i ostatních dětí. Díky vřelým vztahům na pracovišti je atmosféra ve škole velmi příjemná. Mateřská škola vytváří dětem, zaměstnancům i rodičům fyzické a psychické bezpečí. Mateřská škola úzce spolupracuje se

zřizovatelem a rodiči. Mateřská škola ve druhém pololetí nabídla rodičům návštěvu mateřské školy v rámci projektu „Rodič na den učitelem“. Rodiče měli možnost se zúčastnit dopoledních činností. Této nabídce využily tři maminky (dvě maminky ze třídy Berušky a jedna maminka ze třídy Berušky).